

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ  
АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА» АЛЕКСЕЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
Протокол № 1  
от « 27 » 08 20 18 г.



«Утверждаю»  
Директор МБУ ДО ЦДТ  
Г.Г.Фассахова

Приказ № 47-ОД  
от « 31 » 08 2018 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Учим английский»**

**Направленность:** естественно-научная  
**Возраст обучающихся:** с 7 до 15 лет  
**Срок реализации:** 5 лет

**Автор - составитель**  
Плеханова Валентина Александровна,  
педагог дополнительного образования

## Информационная карта образовательной программы.

1.	<b>Образовательная организация</b>	МБУ ДО «Центр детского творчества» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учим английский»
3.	<b>Направленность</b>	естественно-научная
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	
4.1	Ф.И.О. должность	Плеханова Валентина Александровна педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	5 лет
5.2.	Возраст обучающихся	7-15 лет
5.3	Характеристика программы:	
	Тип программы	Дополнительная общеобразовательная программа
	Вид программы	Общеразвивающая
	Принцип проектирования программы	От простого к сложному
	Форма организации содержания и учебного процесса	Групповая
5.4	Цель программы	Формирование умения обучающихся общаться на английском языке с учётом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Базовый уровень.
6.	<b>Формы и методы образовательной деятельности.</b>	Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится <b>в традиционной или в нетрадиционной форме</b> , такие как: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ дистанционные мастер-классы</li> <li>✓ дистанционные практические занятия;</li> <li>✓ занятие-викторина,</li> <li>✓ занятие-экскурсия и т.д</li> </ul> Методы обучения, в основе которых лежат способы организации занятий как: <u>Словесный, наглядный, практический</u> Много используется игровых методов и приемов, используются нетрадиционные приемы рисования. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей: <u>Объяснительно-иллюстративный,</u> <u>репродуктивный</u> <u>Частично-поисковый, исследовательский</u> Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

		<u>Фронтальный, индивидуально – фронтальный индивидуальный</u>
7.	<b>Формы мониторинга результативности</b>	Зачёт
8.	<b>Результативность реализации программы</b>	Активное участие обучающихся в мероприятиях, конкурсах различного уровня.
9.	<b>Дата утверждения и последней корректировки программы.</b>	31.08.2018.

## Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	2
Информационная карта образовательной программы .....	2
Пояснительная записка .....	5
Учебно-тематический план .....	23
Содержание программы обучения .....	29
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	42
Организационно-педагогические условия реализации программы.....	42
Формы аттестации/контроля.....	44
Оценочные материалы .....	44
Список литературы .....	45
Приложения .....	46
Календарно-тематический учебный график .....	41
Методические материалы .....	68

## **Пояснительная записка.**

- **Направленность (профиль) программы** – естественно-научная.
- **Нормативно-правовое обеспечение программы.**

Дополнительная общеразвивающая программа «Учим английский» составлена на основе:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации (с изм. и доп. вступ. в силу с 24.07.2015)».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 24.4.3172-14 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

4. Письмо Министерства образования РФ от 11 декабря 2006 г. №06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

5. «Методические рекомендации по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ», Казань, 2017 г.

6. Конвенция ООН «О правах ребёнка».

- **Актуальность программы.**

Данная программа разработана в связи с тем, что обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации образования обучающихся.

Актуальность выражается в том, что уровень овладения учащимися английским языком не всегда соответствует современным требованиям к знаниям английского языка, поэтому учащимся необходимо изыскивать дополнительные источники повышения знаний английского языка, чему и способствует предлагаемая образовательная программа.

Изучение английского языка на занятиях объединения способствует решению задач обеспечения образования и воспитания граждан новой России. Основной стратегией обучения английскому языку провозглашен личностно-ориентировочный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность обучаемого, учет его способностей, возможностей, склонностей и потребностей.

### **Отличительные особенности программы**

заключается в том, что в него включен дистанционный модуль, который позволяет учащимся совместно с родителями проходить некоторые разделы программы дополнительно к существующим темам самостоятельно, что позволяет приблизить дополнительное образование к индивидуальным физиологическим, психологическим и интеллектуальным особенностям каждого ребенка. Данные в программе учебные дистанционные модули могут быть использованы не только во время занятия, но и для самостоятельного изучения материала учащимися, которые по тем или иным причинам не могут посещать занятия.

**Новизна** программы заключается в применении различных форм и методов обучения. В процессе обучения речевая деятельность воспитанника сочетается с другими видами деятельности, например с игровой, познавательной, осуществляется разнообразие связи с предметами, изучаемыми учащимися в школе. На занятиях нашего объединения учащиеся в непринужденной обстановке имеют возможность раскрыть свои способности во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, письмо, чтение) и расширить свой кругозор,

изучая предлагаемый фонетический, лексический и грамматический материал.

Если на начальной стадии обучения происходит интенсивное накопление языковых средств, необходимых для решения коммуникативных задач, в дальнейшем на старших ступенях получения знаний обучающиеся будут решать эти же задачи в других ситуациях общения в рамках новых тем.

- **Цель** программы – формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов, мотивации их к изучению иностранного языка

- Перед учащимися ставятся следующие **задачи**:

Обучающие:

- обучение элементарным коммуникативным умениям в аудировании, проговаривании, чтении и письме;

- обучение элементарным лингвистическим знаниям, необходимым для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- формирование таких лингвистических понятий, как «звук», «буква», «слово», «предложение», «часть речи» ;

- формирование общеучебных умений и навыков воспитанников.

- Воспитательные: формирование интонации в иностранном и родном языках; воспитание взаимоуважения друг к другу, взаимопонимания между людьми разных национальностей и стран; воспитание чувства дружбы и любви к своей Родине.

Развивающие: развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;

- расширение кругозора воспитанников;

- развитие коммуникативных способностей обучающихся, что положительно сказывается на развитии речи на родном языке;

– - развитие их познавательных способностей;

• **Адресат программы.** Посещая занятия нашего объединения, учащиеся развивают свою память, мышление, учатся самостоятельно принимать решения поставленных перед ними задач, вырабатывают уверенность в себе, добиваясь положительных результатов в изучении английского языка. Программа предназначена для учащихся от 7 до 15 лет.

• **Объем программы.** Учащиеся I, II, IV, V года обучения занимаются 4 раза в неделю (144 часа в год). Обучающиеся III года обучения посещают объединение 3 раза в неделю, что составляет 108 часов в год.

• **Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые и т.д.) и виды занятий по программе.**

Основной формой организации учебной деятельности является учебное занятие, которое проводится в традиционной или в нетрадиционной (нестандартной) форме.

*Виды традиционных занятий:*

- комбинированный урок,
- занятие-лекция,
- практическое занятие.
- Виды нетрадиционных занятий:
  - дистанционные занятия;
  - дистанционные видео-уроки;
  - дистанционные практические занятия;
  - занятие-викторина;
  - занятие-виртуальная экскурсия;
  - интегрированное занятие;
  - занятие-игра;
  - занятие-праздник;
  - творческие отчеты и т.д.

Все остальные виды занятий (домашние работы, курсы, проекты,

олимпиады и т. д.) могут быть реализованы дистанционно как полностью, так и частично. Предложенная модель адаптируема для каждого учащегося индивидуальна: дистанционные и традиционные формы обучения варьируется в зависимости от уровня самостоятельности учащихся и их мотивации к использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения.

- **Программа** рассчитана на 5 лет для полного её освоения.

• **Режим занятий.** Занятия проводятся 4 раза в неделю (в I, II, IV, V группах) и 3 раза в неделю в III группе по 45 минут с перерывом в 15 минут.

## **Планируемые результаты освоения программы**

### После первого года обучения

Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- овладение логическими действиями сравнения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

Предметные результаты освоения:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- произношение основных гласных и согласных звуков, букв английского алфавита, фраз приветствия и прощания, выражений с глаголами быть, иметь в настоящем простом времени;
- понимание и реагирование на общие вопросы по изучаемым темам;
- формирование кратких ответов на заданные вопросы с глаголом быть, иметь;
- усвоение фраз знакомства, названий членов семьи, личных местоимений, форм глагола быть, названий животных и игрушек.

#### После второго года обучения

##### Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### Предметные результаты освоения:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- умение правильно оформлять адрес на английском языке;
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- правильное произношение изученных и введенных звуков, букв английского алфавита, знание основных знаков транскрипции;
- использование в речи изученных фраз знакомства, лексики с глаголами настоящего времени;
- знание форм глаголов быть, иметь, названий времён года, лексики о внешности человека, названий комнат в доме и использование их в речи;
- умение отвечать на общие вопросы по изученным темам.

### После третьего года обучения

### Личностные результаты освоения программы:

- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- умение правильно оформлять адрес на английском языке;
- умение распознавать и употреблять в речи неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow);
- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- правильное произношение английских гласных и согласных звуков, букв алфавита, основных знаков транскрипции;
- умение использования в речи изученной лексики с глаголами настоящего времени;
- знание названий времён года, месяцев, дней недели, названий продуктов питания, лексики о различных видах одежды, названий школьных принадлежностей,

- получение элементарных знаний о стране изучаемого языка.

### После четвёртого года обучения

#### Личностные результаты освоения программы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции, развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

#### Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные;

- осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работа с различными источниками информации;
- написание рассказа по заданной теме с предварительным самостоятельным сбором информации.

Предметные результаты:

- умение писать свое имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
- умение правильно оформлять адрес на английском языке;
- умение правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- умение использовать в речи фразы с глаголом быть, названия достопримечательностей столицы страны изучаемого языка с глаголами настоящего времени, лексику по теме «Знаменитые люди», названия англоязычных стран и континентов, фразы и выражения с названиями животных и продуктов;
- умение вести диалоги этикетного характера (диалог-расспрос) по заданной теме;
- умение кратко высказываться о фактах, событиях с использованием таких коммуникативных типов речи как описание, сообщение;
- умение воспринимать на слух иноязычный текст;
- выборочное понимание необходимой информации в сообщениях с опорой на языковую догадку, контекст;
- уметь читать текст с пониманием основного содержания, включающий факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка;
- умение читать текст и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;

- умение заполнять бланки (указывать имя, фамилию, возраст, адрес, национальность);
- знание фамилий, имен выдающихся людей в странах изучаемого языка;
- умение работать с адаптированными текстами о выдающихся знаменитых людях страны изучаемого языка;
- умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности страны изучаемого языка;
- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи новых лексических единиц;
- знание признаков и умение распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени в наиболее употребительных формах в изъявительном наклонении;
- умение распознавать и употреблять в речи порядковых числительных свыше 20.

#### После пятого года обучения

##### Личностные результаты освоения программы:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в изучении английского языка;
- осознание возможностей самореализации средствами английского языка, стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией;
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работа с различными источниками информации;
- написание рассказа по заданной теме с предварительным самостоятельным сбором информации.

Предметные результаты:

- умение правильно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- обучение ведению диалогов этикетного характера (диалог-расспрос);

- умение кратко высказываться о фактах, событиях, используя такие коммуникативные типы речи как описание, сообщение;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным или прослушанным текстом;
- умение воспринимать на слух иноязычный текст;
- умение читать и понимать содержание текста об особенностях быта, жизни, культуры городов страны изучаемого языка;
- умение читать текст и выбирать информацию, которая необходима или представляет интерес для обучающихся;
- умение описывать наиболее известные культурные достопримечательности городов в странах изучаемого языка;
- знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала;
- знание признаков и умение распознавать и употреблять в речи правильных и неправильных глаголов прошедшего времени, а также глаголов настоящего и будущего времён в наиболее употребительных формах в изъявительном наклонении;
- распознавание и употребление в речи определенного, неопределенного и нулевого артиклей; неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow); порядковых числительных свыше 20.
- умение использовать фразы с глаголом «быть», изученную и введенную лексику о школе, о спорте, профессиях, полученную информацию о городах и культуре англоязычных стран

## Формы подведения итогов реализации программы

В течение всего периода обучения учащиеся закрепляют свои знания и умения на практических занятиях, а также участвуют в конкурсах и фестивалях. На итоговых занятиях обучающиеся показывают свои результаты по усвоению изучаемого материала.

Обучающиеся принимают участие в таких массовых мероприятиях как «День открытых дверей», «Осенний бал», «Мамин праздник», «Новогоднее представление», «Рождественское мероприятие», активно участвуют в «Неделе педагогического мастерства», викторинах, организованных на «День Космонавтики», «День Победы», а также в районных и республиканских международных конкурсах.

Виды аттестации	Форма оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Форма – зачёт.	За I год: декабрь 2018 г., май 2019 г.
		За II год: декабрь 2019 г., май 2020 г.
		За III год: декабрь 2020 г., май 2021 г.
		За IV год: декабрь 2021 г., май 2022 г.
		За V год: декабрь 2022 г., май 2023 г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обучаемости учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Форма – зачёт.	Май 2023 г.

### Учебно-тематический план Учебно-тематический план 1 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма занятия	Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего		
1. Знакомство	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками
обобщение	1	1	2		
2. Семья	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками, наглядным материалом и таблицами
обобщение	1	3	4		

3. Мои друзья	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работы с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	3	4		
4. Мои любимые занятия	4	16	20	Вопросно-ответная работа, описание картинок, лото	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото
обобщение	1	3	4		
5. Мои любимые животные	4	16	20	Вопросно-ответная работа, описание картинок, лото	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото, опрос
обобщение	1	3	4		
6. Мои игрушки	4	16	20	Вопросно-ответная работа, описание картинок	Работа с наглядным материалом, карточками, игра в лото, опрос
обобщение	1	3	4		
Обобщающее повторение	1	1	2	Вопросно-ответная работа, описание картинок	Зачёт
7. Дистанционный модуль «Изучение английского языка с нуля!» <a href="https://lingust.ru/english">https://lingust.ru/english</a> (с 1-10 уроки)				Самостоятельная, дистанционная работа на сайте	Работа с аудио, видео материалом. / зачет
Итого:	31	113	144		

### Учебно-тематический план 2 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма занятия	Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего		
1. Знакомство	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками, диалог
обобщение	1	1	2		
2. Мои друзья	4	16	20	Беседа, вопросно-	Работа с таблицей, карточками, опрос

обобщение	1	3	4	ответная работа	
3. Времена года	4	16	20	Беседа, вопросно- ответная работа	Работа с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	3	4		
4. Письмо к другу	4	16	20	Вопросно- ответная работа, составление предложений	Работа с наглядным материалом, карточками, таблицей, опрос
обобщение	1	3	4	Составление предложений о себе, о друге	Работа по таблице, опрос
5. Внешность человека	4	16	20	Беседа, вопросно- ответная работа, составление предложений	Работа с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	3	4		
6. Мой дом	4	16	20	Беседа, вопросно- ответная работа	Работа с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	3	4		
Обобщающее повторение	1	1	2	Вопросно- ответная работа	Зачёт
7. Дистанционный модуль «Изучение английского языка с нуля!» <a href="https://lingust.ru/english">https://lingust.ru/ english</a> (11-19 уроки)				Самостоятельная , дистанционная работа на сайте	Работа с аудио, видео материалом. / зачет
Итого:	31	113	144		

### Учебно-тематический план 3 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма занятия	Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего		
1. Знакомство	4	14	18	Беседа, вопросно- ответная работа	Опрос, работа с карточками
обобщение	1	1	2		
2. Времена года	5	10	15	Беседа, вопросно- ответная работа	Опрос, работа с наглядным

					материалом
обобщение	1	1	2	Описание картинок	Опрос, работа с наглядным материалом
3. Еда	5	10	15	Беседа, вопросно-ответная работа	Работа с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	1	2	Описание картинок	Опрос
4. Одежда	5	10	15	Беседа, вопросно-ответная работа, описание картинок	Работа с наглядным материалом
обобщение	1	1	2	Вопросно-ответная работа, описание картинок	Опрос
5. Моя школа	5	10	15	Беседа, вопросно-ответная работа	Работа с наглядным материалом
обобщение	1	1	2	Описание картинок и предметов школьного обихода	Опрос
6. Англия	5	10	15	Беседа, вопросно-ответная работа	Работа с наглядным материалом, карточками
обобщение	1	1	2	Вопросно-ответная работа	Опрос
Обобщающее повторение	1	2	3	Вопросно-ответная работа, описание картинок	Зачёт
Дистанционный модуль «Изучение английского языка с нуля!» <a href="https://lingust.ru/english">https://lingust.ru/english</a> (с 20-27 уроки)				Самостоятельная, дистанционная работа на сайте	Работа с аудио, видео материалом. / зачет
Итого:	36	72	108		

### Учебно-тематический план 4 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов	Форма занятия	Форма аттестации / контроля
---------------	--------------------	---------------	-----------------------------

	Теория	Практика	Всего		
1. Знакомство	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками
обобщение	1	1	2	Составление диалогов, текста по теме	Устный опрос и написание рассказа о себе
2. Достопримечательности Лондона	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа, описание картинок	Работа с карточками, наглядным материалом
обобщение	1	3	4	Составление мини-проекта, диалогов о стране изучаемого языка	Устный опрос
3. Знаменитые люди	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками, наглядным материалом
обобщение	1	3	4	Вопросно-ответная работа	Устный опрос, работа с наглядным материалом, написание текста
4. Континенты и страны	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками
обобщение	1	3	4	Составление мини-проекта	Устный опрос и написание текста
5. Животные	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работа с наглядным материалом, игра в лото
обобщение	1	3	4	Составление мини-проекта	Устный опрос и написание текста
6. Продукты питания	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работа с наглядным материалом, игра в лото
обобщение	1	3	4	Составление мини-проекта	Устный опрос и написание текста
Обобщающее повторение	1	1	2	Вопросно-ответная работа, описание картинок	Зачёт
Дистанционный модуль 1.«Изучение английского языка с нуля!» <a href="https://lingust.ru/english">https://lingust.ru/english</a> (с 28-34 уроки) 2. Времена английского				Самостоятельная, дистанционная работа на сайте	Работа с аудио, видео материалом. / зачет

глагола для начинающих (с 1-4 урока)				
Итого:	31	113	144	

### Учебно-тематический план 5 года обучения

Название темы	Общее кол-во часов			Форма занятия	Форма аттестации / контроля
	Теория	Практика	Всего		
1. Знакомство.	4	16	20	Беседа, вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками, наглядным материалом
обобщение	1	1	2	Составление диалогов и текста по теме	Устный опрос, написание рассказа о себе
2. Школа.	4	16	20	Беседа, описание школьных предметов	Устный опрос, работа с карточками
обобщение	1	3	4	Составление мини-проекта	Устный опрос, работа с карточками, написание текста
3. Спорт.	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работа с карточками, устный опрос
обобщение	1	3	4	Составление диалогов и текста о спорте	Работа с карточками, устный опрос, написание текста
4. Города.	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работа с карточками, устный опрос
обобщение	1	3	4	Составление диалогов и текста о городах	Устный опрос, написание текста
5. Культура.	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Работа с карточками, устный опрос
обобщение	1	3	4	Составление диалогов и текста по теме	Устный опрос, написание текста
6. Мои планы на будущее.	4	16	20	Вопросно-ответная работа	Опрос, работа с карточками
обобщение	1	3	4	Составление диалогов и текста по теме	Устный опрос, написание текста
Обобщающее повторение	1	1	2	Вопросно-ответная работа	Зачёт
Дистанционный модуль 1.«Изучение английского				Самостоятельная, дистанционная работа на сайте	Работа с аудио, видео материалом. / зачет

<p>языка с нуля!»  <a href="https://lingust.ru/english">https://lingust.ru/english</a>          Времена          английского          глагола для          начинающих          (с 5-9 урока)          2. грамматика          англ. языка          (с 1-75 уроки)</p>					
Итого:	31	113	144		

## Содержание программы обучения

### 1 год обучения

#### Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса первого года обучения. Приветствие одноклассников, знакомство с ними. Моё имя, возраст, любимое занятие. Артикуляция при произнесении английских звуков, букв. Форма глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

Практика. Произношение английских звуков, созвучных с русскими, английских букв алфавита. Элементарные фразы приветствий и прощания. Речевой образец с формой глагола «быть» в 1-м лице единственного числа настоящего времени.

#### Семья (24 ч)

Теория. Члены моей семьи, их имена. Альвеолярные и межзубные звуки, объяснение их произношения. Формы спряжения глаголов «быть» и «иметь» в 3-м лице единственного числа в структурах с лексикой о семье.

Практика. Названия членов семьи. Формы глаголов «быть» и «иметь». Проговаривание введенных букв и звуков.

#### Мои друзья (24 ч)

Теория. Имена и возраст друзей. Формы спряжения глагола «быть» во всех лицах единственного и множественного числа.

Практика. Речевой образец с формами глагола «быть». Закрепление изученной лексики. Проговаривание букв алфавита, введенных звуков.

#### Мои любимые занятия (24 ч)

Теория. Что я умею (действия, игры). Объяснение употребления модального глагола «мочь» в структурах с глаголами настоящего времени.

Практика. Названия действий, любимых занятий. Структуры с модальным глаголом «мочь». Введённая и изученная лексика. Проговаривание введённых букв алфавита и звуков.

#### Мои любимые животные (24 ч)

Теория. Мой питомец, его кличка, возраст. Образование единственного и множественного числа имён существительных.

Практика. Названия животных. Изученная лексика о животных в структурах с глаголом «быть». Проговаривание введенных звуков и букв.

#### Мои игрушки (24 ч)

Теория. Игрушки, их цвет, размер, что они умеют «делать». Формы глагола «быть» в вопросах общего типа.

Практика. Названия игрушек. Произношение введенной лексики в речи. Проговаривание введенных букв и звуков.

#### Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных терминов.

Практика. Активизация изученного лексического материала.

### **Дистанционный модуль**

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с

ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 1. Английский алфавит. Звуки английского языка.

Урок 2. Произношение гласных. Английские глаголы.

Урок 3. Глагол-связка To Be. Произношение согласных.

Урок 4. Неопределенные формы глагола. Вопросительное предложение.

Урок 5. Вопросы в английском языке.

Урок 6. Неопределенная форма глагола. Вопросительное предложение.

Урок 7. Множественное число в английском языке. Счет от 1 до 10

Урок 8. Глагол to have. Принадлежность. Числительное от 1 до 10. Разница: in/into, go/come

Урок 9. Определенный артикуль The в английском языке

Урок 10.оборот There is / There are

## 2 год обучения

### Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса второго года обучения. Приветствие одноклассников, знакомство с ними. Моё имя, возраст, любимое занятие.

Практика. Фразы знакомства, приветствий и прощания. Активизация изученного лексического материала в структурах с глаголами настоящего времени. Проговаривание изученных букв алфавита и звуков.

### Мои друзья (24 ч)

Теория. Имена друзей, одноклассников, их возраст. Общие и альтернативные вопросы, объяснение правил их постановки.

Практика. Личные и притяжательные местоимения в структурах с глаголом «быть» в разных лицах с использованием изученной лексики. Проговаривание введенных звуков, изученных букв алфавита.

### Времена года. (24 ч)

Теория. Знакомство с названиями месяцев и дней недели. Объяснение употребления лексики по теме «Времена года» в структурах с формами глаголом «быть» в 3-м лице единственного и множественного числа.

Практика. Названия времён года, месяцев, дней недели в структурах с глаголом «быть». Проговаривание изученной лексики.

### Письмо к другу (24 ч)

Теория. Обращение, прощание, оформление конверта. Правила оформления английского письма.

Практика. Фразы обращения, структуры с глаголами настоящего времени в утвердительной и отрицательной форме, фразы прощания. Написание структур с глаголами «быть», «иметь» с использованием изученных названий действий. Проговаривание введенных звуков и букв.

### Внешность человека (24 ч)

Теория. Описание внешности членов семьи, друзей. Способы описания внешности человека.

Практика. Проговаривание лексики по теме «Внешность человека» в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» в единственном и множественном числе. Произношение введенных звуков и букв алфавита.

### Дом (24 ч)

Теория. Мой дом, квартира и комната. Объяснение употребления личных и указательных местоимений в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» и лексикой о доме.

Практика. Названия комнат, предметов в доме. Активизация изученного лексического материала.

### Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных терминов.

Практика. Проговаривание и написание лексики по изученным темам. Произношение изученных букв и введенных звуков.

### **Дистанционный модуль**

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с

ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 11. The Simple Present. Простое настоящее

Урок 12. Вспомогательный глагол Do / Does

Урок 13. Модальный глагол Can

Урок 14. Время по-английски. Устойчивые выражения

Урок 15. The Present Continuous - Настоящее длительное время

Урок 16. Модальный глагол Must. Дни недели / Месяцы / Годы. Местоимение One

Урок 17. Глагол Have. Притяжательные местоимения

Урок 18. Сочетание Have To. Местоимения Which, Each, Both

Урок 19. Прямая и косвенная речь / Direct and indirect speech

### 3 год обучения

#### Знакомство (20 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса третьего года обучения. Приветствие и знакомство с одноклассниками и друзьями. Моё имя, возраст. Любимые занятия. Правила чтения английских гласных.

Практика. Активизация фраз приветствий, знакомства и прощания. Произношение и написание изученных звуков и букв алфавита. Проговаривание изученного лексического материала.

#### Времена года (17 ч)

Теория. Любимое время года. Месяца, дни недели. Объяснение образования английских количественных и порядковых числительных и употребления их с названиями месяцев.

Практика. Проговаривание введённых названий времён года, названий месяцев, дней недели, отработка их в речи. Количественные и порядковые числительные с лексикой по теме.

#### Еда (17 ч)

Теория. Продукты питания. Овощи и фрукты. Исчисляемые и неисчисляемые существительными, правила употребления их в речи.

Практика. Названия продуктов питания в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» в единственном и множественном числе. Активизация изученного лексического материала.

#### Одежда (17 ч)

Теория. Виды одежды в разное время года. Объяснение употребления названий видов одежды в структурах с формами глагола «быть».

Практика. Названия видов одежды в структурах с глаголами «быть», «иметь», активизация введённой лексики в речи

#### Моя школа (17 ч)

Теория. Моя классная комната. Школьные принадлежности. Знакомство с оборотом «there is / there are» и правилами употребления его с лексикой о школе.

Практика. Названия школьных принадлежностей, учебных предметов, употребление введённой лексики в структурах с глаголами «быть», «иметь», с оборотом «there is / there are».

#### Англия (17 ч)

Теория. Знакомство со страной изучаемого языка, её географическим положением.

Практика. Название страны изучаемого языка, её частей, столиц. Активизация изученного лексического материала.

#### Обобщающее повторение (3 ч)

Теория. Повторение изученных букв алфавита, терминов.

Практика. Проговаривание и написание лексики по изученным темам. Произношение изученных букв и введённых звуков.

#### **Дистанционный модуль**

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно,

ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 20. Письмо на английском. Выражение *Would like*

Урок 21. Модальный глагол *Should* (отличия от *Must*). Суффикс *-er*. Глагол *Feel*

Урок 22. *The Simple Future* - Простое будущее время

Урок 23. Сравнительная и превосходная степень прилагательных

Урок 24. *The Simple Past* - Простое прошедшее время

Урок 25. Прошедшее время в английском языке (продолжение)

Урок 26. Прилагательные *tall / high, long / wide*. оборот *as ... as*

Урок 27. Прямая и косвенная речь ("Будущее в прошедшем"). *Thing*

#### 4 год обучения

##### Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса четвёртого года обучения. Фразы приветствий, знакомство с одноклассниками, друзьями. Моё имя, возраст, любимые занятия, увлечения друзей. Правила чтения английских гласных в словах I и II типа чтения.

Практика. Произношение и написание изученных звуков и букв алфавита. Фразы приветствий, знакомства и прощания. Проговаривание изученного лексического материала.

##### Достопримечательности Лондона (24 ч)

Теория. Общая информация о столице изучаемого языка. Здание парламента, Лондонский Тауэр, Вестминстерское аббатство, Трафальгарская площадь, парки.

Практика. Названия достопримечательностей Лондона. Проговаривание изученных фраз знакомства. Произношение знаков транскрипции.

##### Знаменитые люди (24 ч)

Теория. Выдающиеся деятели культуры англоязычных стран и России. Писатели и учёные. Знакомство со способом образования имён существительных – названий профессий.

Практика. Названия профессий. Прослушивание текстов о знаменитых людях России и англоязычных стран. Понимание и перевод прослушанных предложений. Проговаривание изученных форм глаголов настоящего и прошедшего времени.

#### Континенты и страны (24 ч)

Теория. Названия материков англоязычных стран, их столиц. Национальности. Государственные языки. Знакомство со способами образования имён существительных и производных от них.

Практика. Названия континентов, англоязычных стран Национальности. Составление предложений с использованием лексики по теме. Проговаривание введенной и изученной лексики.

#### Животные (24 ч)

Теория. Домашние и дикие животные, места обитания, домашние питомцы. Объяснение особенностей употребления глаголов настоящего времени.

Практика. Названия домашних и диких животных. Прослушивание текста о животных. Составление предложений с глаголами настоящего времени.

#### Продукты питания (24 ч)

Теория. Типичная английская еда. Рецепты блюд. Объяснение употребления лексики в структурах с формами глаголов «быть», «иметь» в единственном и множественном числе.

Практика. Составление предложений с использованием изученной лексики. Проговаривание названий продуктов питания и употребление лексики в составлении рецептов блюд.

#### Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных названий звуков, терминов.

Практика. Проговаривание и написание лексики по изученным темам.  
Произношение изученных букв и введенных звуков.

### **Дистанционный модуль**

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

Урок 28. Причастие прошедшего времени - третья форма глагола

Урок 29. Страдательный залог - Passive voice. Модальный глагол May

Урок 30. The Present Perfect - Настоящее совершенное время

Урок 31. The Present Perfect. Time expressions ("указатели" времени)

Урок 32. Совершенное время со страдательным залогом. Разговорные фразы.

Повторение времен

Урок 33. Условные предложения с использованием If, Were, Would, Wish,

Could

Урок 34. Углубление и повторение изученного

### **Времена английского глагола для начинающих**

Урок 1. Спряжение глаголов в Present Simple и Present Continuous

Урок 2. Образование вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple и Present Continuous

Урок 3. Past Simple (Indefinite) Tense, Past Continuous Tense

Урок 4. Future Simple (Indefinite) Tense, Future Continuous Tense

### 5 год обучения

#### Знакомство (22 ч)

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с содержанием курса пятого года обучения. Информация о себе (имя, возраст,

место жительства, любимые занятия). Увлечения друзей. Правила чтения английских гласных в словах разного типа чтения.

Практика. Основы фонетики. Коррекция неусвоенных звуков. Проговаривание и написание изученных фраз знакомства. Активизация изученного лексического материала.

#### Школа (24 ч)

Теория. Моя школа. Школа в Англии. Знакомство с разными способами построения речевого высказывания. Система образования страны изучаемого языка.

Практика. Прослушивание текстов о школьной системе Великобритании и России. Восприятие на слух и перевод предложений. Проговаривание ранее изученной лексики о школе.

#### Спорт (24 ч)

Теория. Спорт в нашей жизни. Спорт в Великобритании. Олимпийские игры. Знакомство с особенностями образования герундия, использование его в речи. Повторение изученных грамматических правил.

Практика. Прослушивание текстов по теме. Понимание и перевод прослушанных предложений о спорте. Использование введенной и изученной лексики о спорте в диалогической речи.

#### Города (24 ч)

Теория. Москва. Лондон. Филадельфия. Вашингтон. Повторение способов образования глаголов в прошедшем времени и изученных грамматических терминов.

Практика. Прослушивание текстов о городах России, Великобритании, США. Восприятие на слух и перевод прослушанных предложений по теме, использование введенной лексики в речи. Проговаривание изученной лексики.

#### Культура (24 ч)

Теория. Театры. Музыка в нашей жизни. Активизация изученных грамматических правил. Повторение образования временных форм глаголов настоящего и прошедшего времени.

Практика. Прослушивание текстов о театре и музыке. Понимание и перевод прослушанных предложений о театре и музыке. Проговаривание изученной и введенной лексики и использование её в построении высказываний по теме.

#### Мои планы на будущее (24 ч)

Теория. Профессии. Черты характера. Объяснение образования форм глаголов в будущем времени. Повторение грамматических правил.

Практика. Прослушивание текстов о профессиях. Восприятие на слух и перевод предложений по теме. Проговаривание введенной лексики в речи.

#### Обобщающее повторение (2 ч)

Теория. Повторение изученных названий звуков, букв, терминов. Повторение образования всех временных форм глаголов.

Практика. Произношение изученных букв и введенных звуков. Проговаривание изученного лексического и грамматического материала по темам. Употребление изученной лексики в диалогах. Повторение основ фонетики.

### **Дистанционный модуль**

«Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

(Онлайн-обучение идет бесплатно, без регистрации. Занятия по этому самоучителю прекрасно подойдет детям, ведь тексты представлены из популярных английских детских сказок, таких как "Алиса в стране чудес", "Винни-Пух и все все все" и др. Выполнять упражнения совсем не сложно, ведь для этого есть специальные формы для ввода текста, а также ключи с ответами. Если у учащегося возникнут вопросы, он сможет задать их под уроком в виде комментария.)

### **1. Времена английского глагола для начинающих**

Урок 5. Present Perfect Tense - Настоящее совершенное время

Урок 6. Past Perfect / Future Perfect

Урок 7. Perfect Continuous

Урок 8. Страдательный (пассивный) залог (Passive Voice)

Урок 9. Согласование времен (Sequence of Tenses)

## **2. Грамматика английского языка онлайн**

Урок 1: Present continuous

Урок грамматики 2. Present simple (I do)

Урок грамматики 3. Present continuous and present simple 1 (I am doing and I do)

Урок грамматики 4. Present continuous and present simple 2 (продолжение)

Урок грамматики 5. Past simple (I did)

Урок грамматики 6. Past continuous (I was doing)

Урок грамматики 7. Present perfect 1 (I have done)

Урок грамматики 8. Present perfect 2 (продолжение)

Урок грамматики 9. Present perfect continuous (I have been doing)

Урок грамматики 10. Present perfect continuous и simple

Урок грамматики 11. How long have you (been) ... ?

Урок грамматики 12. For и since / When ... ? и How long ... ?

Урок грамматики 13. Present perfect и past simple 1 (I have done и I did)

Урок грамматики 14. Present perfect и past simple 2 (I have done и I did)

Урок грамматики 15. Past perfect (I had done) Прошедшее совершенное

Урок грамматики 16. Past perfect continuous (I had been doing)

Урок грамматики 17. Разница have и have got

Урок грамматики 18. Выражение used to (do)

Урок грамматики 19. Настоящее время (I am doing / I do) для выражения будущего

Урок грамматики 20. Выражение be going to (I'm going to do)

Урок грамматики 21. Будущее время с Will / Shall 1

Урок грамматики 22. Future simple - Will / Shall 2

Урок грамматики 23. Разница между I will и I'm going to

Урок грамматики 24. Future continuous и future perfect

Урок грамматики 25. When (I do / I've done). Условные предложения с when и if

Урок грамматики 26. Модальные глаголы can, could и (be) able to

Урок грамматики 27. Разница между could (do) и could have (done)

Урок грамматики 28. Модальные глаголы must и can't

Урок грамматики 29. Модальные глаголы may и might 1

Урок грамматики 30. Модальные глаголы may и might 2

Урок грамматики 31. Разница между have to и must

Урок грамматики 32. Модальные глаголы must, mustn't, needn't

Урок грамматики 33. Модальный глагол should (ought to)

- Урок грамматики 34. Модальный глагол should (продолжение)
- Урок грамматики 35. Выражения Had better и It's time
- Урок грамматики 36. Модальный глагол Would
- Урок грамматики 37. Модальные глаголы Can / Could / Would you ... ?  
(Просьбы, предложения, разрешение и приглашения)
- Урок грамматики 38. Условные предложения: If I do ... и If I did ...
- Урок грамматики 39. Условные предложения 2 типа. If was или were? Wish
- Урок грамматики 40. Условные предложения 3 типа: If I had known ... I wish I had known ...
- Урок грамматики 41. Условные предложения с wish и пожелания
- Урок грамматики 42. Пассивный (страдательный) залог 1 (present и past simple)
- Урок грамматики 43. Пассивный залог 2 (be done / been done / being done)
- Урок грамматики 44. Страдательный залог. Часть 3
- Урок грамматики 45. Конструкции: It is said that ... He is said to ... He is supposed to ...
- Урок грамматики 46. Конструкция have something done
- Урок грамматики 47. Косвенная (непрямая) речь 1 (He said that...)
- Урок грамматики 48. Reported (indirect) speech. Часть 2
- Урок грамматики 49. Вопросы в английском языке 1: к подлежащему, специальные, отрицательные
- Урок грамматики 50. Вопросы в английском языке 2: вопросы в сложных предложениях и косвенные вопросы
- Урок грамматики 51. Вспомогательные глаголы (have/do/can и др.) I think so / I hope so и пр.
- Урок грамматики 52. Разделительные вопросы или вопросы с 'хвостиком' (do you? isn't it? и др.)
- Урок грамматики 53. Глагол + -ing (enjoy doing / stop doing и др.)
- Урок грамматики 54. Глагол + инфинитив to ... (decide to ... / forget to ... и др.)
- Урок грамматики 55. Глагол (+ дополнение) + инфинитив to ... (I want you to ... и др.)
- Урок грамматики 56. Глагол + -ing или инфинитив to ... 1: употребление remember / regret и др.
- Урок грамматики 57. Глагол + -ing или инфинитив to ... 2: употребление try / need / help
- Урок грамматики 58. Глагол + -ing или инфинитив to ... 3: употребление like / would like и т.п.
- Урок грамматики 59. Употребление would rather и prefer
- Урок грамматики 60. Предлог (in/for/about и др.) + -ing
- Урок грамматики 61. Выражение be / get used to something (I'm used to ... Я привык к ...)
- Урок грамматики 62. Глагол + предлог + -ing
- Урок грамматики 63. Выражения с -ing в английском языке

- Урок грамматики 64. Инфинитив и предлоги to, for, so that для выражения цели
- Урок грамматики 65. Инфинитив to после прилагательных
- Урок грамматики 66. Инфинитив to или предлог + -ing
- Урок грамматики 67. See somebody do и see somebody doing
- Урок грамматики 68. -ing предложения (clauses) в английском языке (Feeling tired, ...)
- Урок грамматики 69. Исчисляемые и неисчисляемые существительные английского языка
- Урок грамматики 70. Countable и uncountable (Исчисляемые и неисчисляемые: продолжение)
- Урок грамматики 71. Исчисляемые существительные с a/an и some
- Урок грамматики 72. Неопределенный артикль a/an и определенный артикль the
- Урок грамматики 73. Определенный артикль the
- Урок грамматики 74. Определенный артикль the 2: school / the school и др.
- Урок грамматики 75. Определенный артикль the 3: children / the children

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

#### **Учебно-практическое оборудование**

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления картин, иллюстраций

#### **Методическое обеспечение**

Работа с детьми по обучению иностранному языку требует особых методов и приёмов. Один из таких методов – наглядный. Он используется во всех видах деятельности на занятиях (перечисление картинок по темам).

Практический метод немаловажен на занятиях (выполнение фонетических, лексических и грамматических упражнений).

Словесный метод состоит в том, что теория преподносится в форме беседы, сопровождающейся показом приёмов работы и ответов на вопросы учащихся. Формы проведения занятий: беседа, вопросно-ответная работа, занятие-игра, викторина, соревнование, конкурс.

Методическое обеспечение объединения:

- карточки с буквами алфавита
- карточки с транскрипционными значками
- английский алфавит (в карточках)
- английский алфавит (кубики)
- магнитная азбука
- Е.Томилина. УМК. «Изучаем английский». 10 развивающих игр для обучения английскому языку. Хорошие привычки.
- Е.Томилина. УМК. «Изучаем английский». 8 развивающих игр для обучения английскому языку. Крутая школа для мышей.
- Е.Томилина. УМК. «Изучаем английский». 6 развивающих игр для обучения английскому языку. Привидения в гостях или в гостях у привидения.
- раздаточный материал по английскому языку. З.Н.Никитенко «Игрушки. Классная комната»
- раздаточный материал по английскому языку «Цвета. Движения»
- демонстрационный материал по английскому языку для школы «Числительные»
- И.А.Барская «Чудо-азбука английская. Стихи»
- дидактическая игра «Моя квартира»
- развивающая игра «Противоположности»
- игра «Цвета»
- Я.Чарушин «Как они живут»
- лото «Говорим по-английски»
- английское лото
- карточки с названиями дней недели
- карточки с названиями месяцев
- карточки со словами
- «Английский язык» карточки заданий

– демонстративный материал «Английский для малышей – беседы по рисункам» – плакаты настенные складные. «Английский язык. 4 класс».

### **Формы аттестации/контроля**

Главным результатом реализации программы является пополнение багажа знаний и умение применить его на практике, т.е. умение общаться на английском языке.

Главным критерием оценки учащегося является его желание, старательность и способность трудиться и добиваться более высоких результатов в обучении английскому языку.

Виды аттестации	Форма оценки результативности	Срок проведения
Промежуточная аттестация	Диагностика уровня ключевых, метапредметных и предметных компетенций учащихся. Форма – зачёт.	За I год: декабрь 2018 г., май 2019 г.
		За II год: декабрь 2019 г., май 2020 г.
		За III год: декабрь 2020 г., май 2021 г.
		За IV год: декабрь 2021 г., май 2022 г.
		За V год: декабрь 2022 г., май 2023 г.
Итоговая аттестация	Оценка качества обучаемости учащихся по завершению обучения по образовательной программе. Форма – зачёт.	Май 2023 г.

Для отслеживания результатов реализации программы применяются различные методы.

Диагностика (зачёт, творческие задания).

Большую роль в отслеживании результатов учащихся играет педагогическое наблюдение.

В течение учебного года каждый обучающийся выполняет разного рода упражнения, творческие задания, принимает участие в конкурсах различного уровня (муниципального, республиканского, всероссийского и международного).

### **Оценочные материалы**

Образовательные результаты данной программы могут быть выявлены через критерии оценки выполнения предлагаемых заданий.

После проведения промежуточной и итоговой аттестации заполняется диагностическая карта результатов каждого учащегося.

## **Список литературы**

1. О.А.Бережная, Г.Л.Кубарьков, Ю.В.Куриленко, В.А.Тимошук. «Темы по английскому языку для школьников, абитуриентов и студентов».- М.: Бао-Пресс Рипол Классик. 2006.
2. В.И.Скультэ. «Английский для детей».-М:Айрис Пресс.2015.
3. В.В.Сафонова. «Твой друг – английская грамматика: пособие для эффективного изучения и тренировки грамматики в средней школе: 5-7 классы».- М.:Эксмо.2013
4. Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, Э.Вирджиния. «»Английский язык. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений».-М.: Просвещение.2010.
5. Е.Карлова «Английская грамматика для детей в играх и картинках. Nice English with Mice 6+».-С.-П.:Питер Пресс.2015.
6. «Песни для детей на английском языке: Nature, Animals, People and Places, Games, School and Friends».-М:Айрис Пресс.2008.
7. Н.А.Кулясова. «Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка: 2-4 классы».-М.: Вако.2011
8. Научно-методический журнал «Иностранные языки в школе: 1,2,3,5/2013».

## **Электронные ресурсы для дистанционных занятий**

1. «Изучение английского языка с нуля!» <https://lingust.ru/english>

## Приложения

## **Методические материалы:**